

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Ёлочка»

Принята на педагогическом  
совете МБДОУ детский сад  
«Ёлочка»  
Протокол № 5 от 30.08.2023

Утверждена  
приказом МБДОУ  
детский сад «Ёлочка»  
31.08.2023 № 20

**Дополнительная образовательная программа  
по художественно-эстетическому воспитанию  
«Дружные пальчики»  
для детей второй группы раннего возраста**

Руководитель: воспитатель

Флиманкова Т.М.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- I.1. Пояснительная записка.
- I.2. Цель и задачи реализации кружка.
- I.3. Принципы организации кружковой работы.
- I.4. Возрастные особенности психологического развития детей.
- I.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

### II. Содержательный раздел

- II.1. Формы организации кружковой работы.
- II.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми.

### III. Организационный раздел

- III.1. Материально техническое обеспечение программы.
- III.2. Список литературы.

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними.

#### **Актуальность**

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Работа пальцами и разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулируют развитие мышления, внимания, воображения, речи, памяти; помогают подготовить руку к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчает развитие навыков письма. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животные, люди, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Дошкольник учится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка.

## Цель и задачи реализации кружка

### Цель:

развитие речи и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

### Задачи:

#### Обучающие:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

#### Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

## Принципы организации кружковой работы

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

1. Принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
2. Принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
3. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
4. Принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
5. Принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

## Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет является значимым периодом в жизни ребенка. Он характеризуется следующими новообразованиями: ребенок начинает ходить; самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается продуктивная и репродуктивная предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); ребенок овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется

познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому. Происходит становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Закладывается основа для индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов; происходит переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. Активно развиваются восприятие, память и мышление ребенка. Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения – мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

В этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба, наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной

кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

Яркими проявлениями «кризиса» трех лет являются: негативизм, упрямство, строптивость. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

### **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игру.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет

желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,

Предполагаемый результат:

1. развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки;
2. происходят существенные изменения во взаимодействии ребенка со сверстниками, взрослыми.

## **II. Содержательный раздел**

### **Формы организации кружковой работы**

Деятельность кружка «Дружные пальчики» направлена на развитие осязания и мелкой моторики, развитие речи и творческих способностей.

Особенность программы: игровая мотивация способствует стимуляции интереса детей, развитию их активности и творческой фантазии.

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения.

Разработана для детей раннего возраста (2-3 года).

Занятия проводятся в подгруппе (5-8 человек). Продолжительность занятий 8-10 минут.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности. Интенсивность работы на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-2 минуты. Это может быть упражнение для глаз, физ. минутка, или упражнения на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

#### Методы работы с детьми:

Словесные;

Наглядные;

Поисковые;

Практические.

## Календарно – тематический план

### Сентябрь

1-2-я неделя	3-4-я неделя
<p>1. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. <i>(держим кулачок ребенка)</i> Этот пальчик в лес пошел, <i>(разгибаем мизинчик)</i> этот пальчик гриб нашел, <i>(разгибаем безымянный пальчик)</i> этот резал, <i>(разгибаем средний пальчик)</i> этот ел, <i>(разгибаем указательный пальчик)</i> ну, а этот лишь глядел! <i>(разгибаем большой пальчик и щекочет ладошку)</i></p> <p>2. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. <u>Цель:</u> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>3. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) <u>Цель:</u> развивать мелкую моторику рук и пальцев.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Жили-были зайчики» Жили-были зайчики на лесной опушке (сложили ручки у груди – «зайчики») Жили-были зайчики в маленькой избушке (сложили ручки над головой «домиком») Мыли зайки ушки (потрогали ушки руками) Мыли зайки лапочки (погладили ручки) Умывались зайчики (делаем «умывательные» движения) Одевали тапочки (подняли носочки от пола).</p> <p>2. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику) Цель: развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p>3 Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. Цель: развивать мелкую моторику.</p>

## Октябрь

1-2-я неделя	3-4-я неделя
<p data-bbox="302 279 840 311">1. Пальчиковая гимнастика «Пирожки»</p> <p data-bbox="107 351 1034 606">Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи- Всё мы испечём в печи. (Сжимать и разжимать пальцы. Прихлопывать ладошками, имитируя лепку. Поочерёдно разжимать пальцы, начиная с мизинца, обе ладошки развёрнуты вверх. Хлопаем в ладоши.)</p> <p data-bbox="116 646 1025 710">Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p data-bbox="71 758 488 790">2. Игра "Встреча с колобком"</p> <p data-bbox="116 829 1102 893">Цель: учить обрывать бумагу разной жесткости, развивать эстетические чувства.</p>	<p data-bbox="1131 279 1780 311">1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p data-bbox="1137 383 1769 446">Ходит-бродит вдоль дорожек (пальчиками «ходим» по столу)</p> <p data-bbox="1176 486 2154 550">Весь в иголках серый ежик (ладошки вместе, пальчики выпрямили – показываем ежика).</p> <p data-bbox="1265 590 2132 654">Чтобы волк не уволок, превратился еж в клубок (делаем закрытый «замок»).</p> <p data-bbox="1131 702 2154 766">Цель: развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p data-bbox="1131 845 1680 877">2. Игры со счётными палочками "Ёжик"</p> <p data-bbox="1176 885 1713 917">Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>

## Ноябрь

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.</p> <p>2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук и <b>пальцев.</b></p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Мышка»</b> Мышка в норку пробралась. (Делаем двумя ручками крадущиеся движения). На замочек заперлась (Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками) В дырочку она глядит (Делаем колечко пальчиками) На заборе кот сидит (Прикладываем ладошки к голове как ушки и шевелим пальчиками)</p> <p>4. Дидактическая игра «Что это?» -разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.</p>	<p>1. <b>Пальчиковая игра «Пастушок»</b> Ой ду – ду, ду – ду, ду – ду, ( пальцы обеих рук сложены колечком и поднесены ко рту) А я дудочку нашла (имитировать игру на трубе ( хлопки в ладоши)). Пастушку я отдала. Ну–ка милый пастушок, Ты спеши-ка на лужок ( указательным пальцем одной руки круговые движения по ладошке другой руки) Там Буренка лежит На теляток глядит. А домой не идет, Молочка не несет. Надо кашу варить, Деток кашей кормить.</p> <p>2. Мозаика «<i>Цыплятки бегут за курочкой</i>», «<i>Цыплятки вокруг курочки</i>»</p> <p>3. «<i>Кто это?</i>» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.</p> <p>4. «<i>Угощение для птиц</i>» - сортировка семян.</p> <p>5. «<i>Сложи картинку</i>» - 3-х, 4-х частей.</p>	<p>1. <b>Массаж пальчиков карандашами «Дровишки»</b> - катание карандаша между ладошками по всей длине <b>пальчиков.</b> <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику <b>пальцев.</b></p> <p>2. Игра «<i>Помоги коту найти дорожку к домику</i>». (<i>Пальчиком провести дорожку к домику</i>). <u>Цель:</u> Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p>1. <b>Пальчиковая гимнастика «Зайчики».</b> (<i>Поставить все пальчики одной руки на ладонь другой или на стол.</i>) Вышла зайка на лужок, Встала в маленький кружок (<i>пересчитываем заек</i>) Раз зайка, два зайка, три зайка, четыре зайка, ... Будет лапками стучать (<i>пальчики стучат по ладони вместе или вразнобой</i>) Постучали, постучали и устали Сели отдыхать.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать общую координацию движения.</p>	<p>1. <b>Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».</b> <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Игра «<i>Подарок для мышей и мышат</i>». (<i>Сортировка семечек тыквы и подсолнуха</i>) <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук и <b>пальцев.</b></p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Белочки».</b> Лапки моем, Лапки моем (трем одну ладошку одругую) Моем носик (Центральной частью каждой ладони поочередно круговыми движениями поглаживаем нос) Моем хвостик ( поочередно поглаживаем ладонями место, где должен быть хвостик) Вот теперь мы все помыли, Нас, конечно, похвалили. И теперь мы чистые – Белочки пушистые!</p> <p><u>Цель:</u> Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

## Декабрь

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>1. Массаж карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями) крутить</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.</p> <p><b>2.Пальчиковая игра «Тесто»</b></p> <p>Месим, месим тесто (сжать и разжать пальцы рук)</p> <p>Тесту в кадке тесно (похлопать в ладони)</p> <p>Ягод мы сейчас нарвем (сжать и разжать ладони)</p> <p>Пирогов вам напечем (похлопать ладонями по столу)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p>	<p>1.Игра «<i>Покатай, покатай</i>». (<i>Катание карандаша по столу</i>).</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Игра «<i>Новогодняя елка</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).</p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Елочка».</b></p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.</p>	<p><b>1.Пальчиковая игра «Пальчики сцепляется – елка получается»</b></p> <p>Елка быстро получается Если пальчики сцепляются, Локотки ты подними, Пальчики ты разведи ( Ладони отсебя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются).</p> <p><b>2.Пальчиковая игра «Шарик»</b></p> <p><i>Надуваем быстро шарик (Сначала пальцы сложены в замочек.Начинаем медленно их разводиться.) Он становится большой (кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом – шарик надут) Вдруг шар лопнул, Воздух вышел (смыкаем вместе пальчики) Стал он тонкий и худой!</i></p> <p>3. «<i>Собери бусы на елку</i>» - нанизывание бус на нитку.</p> <p>4. Мозаика «<i>Бусы на елку</i>» - выкладывание ряда из мозаики</p>	<p>1. «<i>Снежные хлопья</i>» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.</p> <p>2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.</p> <p>3. «<i>Снегопад в лесу</i>» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).</p> <p>4. «<i>Лепим снежки большие и маленькие</i>» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.</p>

## Январь

1-2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»  <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук и пальцев.</p> <p>2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».  <u>Цель:</u> Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «В берлоге».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».          У лисы в глухом лесу (дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двустигшие)          Есть нора – надежный дом.          Не страшны зимой метели          Белочке в дупле на ели.          Под кустами еж колючий          Нагребает листьев кучу.          Из ветвей, корней, коры          Хатки делают бобры.          Спит в берлоге косолапый,          До весны сосет он лапу.          Есть у каждого свой дом (поочередно хлопают в ладоши и ударяют друг о друга кулачками обеих рук)          Всем тепло, уютно в нем.  <u>Цель:</u> Развивать координацию общих движений.</p>	<p>1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шаррики».  <u>Цель:</u> Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)  <u>Цель:</u> Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Зимой».          Как интересно нам зимой          (показываем большим пальцем вверх)          На санках едем мы гурьбой          (имитируют катание на санках)          Потом в снежки мы поиграем          (имитируем лепку и бросание снежков)          Все дружно лыжи одеваем          («одевают» лыжи, «берут» палки)          Потом все встали на коньки          (изображают катание на коньках)          Зимой веселые деньки!          (показывают большим пальцем вверх)  <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p>

## Февраль

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>1. Пальчиковая игра «Дружные пальчики».</b> Пальчик, пальчик, где ты был? (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются) С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел. (на каждую строчку загибается пальчик)</p> <p>2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку.</p> <p>3. «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур.</p> <p>4. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.</p>	<p>1. Массаж <b>пальчиков с прищепками</b>. Игра «Чудо - прищепки» <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику <b>пальцев и рук</b>.</p> <p>2. Игра «Посыпаем дорожку». <u>Цель:</u> Учить детей посыпать <b>тремя пальчиками песок</b> (крупы, развивать мелкую моторику <b>пальцев</b>).</p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».</b> <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>1. Массаж <b>пальчиков мячиком ежиком</b>. Игра Колючий ежик». <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.</p> <p>2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание палочек в большой и маленький пластилиновый комочек). <u>Цель:</u> Совершенствовать мелкую моторику <b>пальцев и рук</b>; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».</p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Ежик»</b> <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.</p> <p>2. <b>Пальчиковая игра «Маленькая птичка».</b> Маленькая птичка Принесла яичко. (Взрослый раздаёт каждому ребёнку по крупному грецкому ореху.) Мы с яичком поиграем, (Дети катают орешки между ладошками). Мы яичко покатаем, (Отдают орешки взрослому.) Покатаем, не съедим, Мы яичко отдадим.</p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».</b> <b>Пароход плывет по речке и пыхтит он будто печка: пых-пых-пых-пых</b> (Приложить ладошку к ладошке, большие пальцы поднять вверх. Пароходики могут не только плавать постолу, но и встречаться и знакомиться)</p>

## Март

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>1. <b>Массаж пальчиков и перебирание бус.</b> «Игра с бусами».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику <b>пальцев.</b></p> <p>2. игра «<i>Бусы для мамы</i>».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.</p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Помощники»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать моторику <b>пальцев.</b></p>	<p>1. <b>Массаж пальчиков.</b> Игра «<i>Зубная щетка</i>»</p> <p>2. Игра «<i>Солнце светит ярко-ярко</i>».</p> <p>- выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого <b>кружка</b>.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать мелкую моторику <b>пальцев рук</b>; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «<i>лучик</i>».</p> <p>3. <b>Пальчиковая игра «Солнышко».</b></p> <p>Солнышко яркое в небе сияло, (поднимаем ладони над головой, растопырив все пальцы наподобие лучей, и делаем вращательное движение кистями рук.)</p> <p>Тучки по небу быстро бежали, Лучики в тучках надолго застряли. Но появился ветер могучий И разогнал все мрачные тучи. (поднимаем руки вверх и совершаем волнообразные движения вправо – влево)</p> <p>Солнышко снова на небе сияет, Жаркие лучики нас согревают. (снова поднимаем руки вверх и расправляем пальцы «лучи»).</p> <p><b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. <b>Пальчиковая игра «Дятел».</b> Дятел-дятел (<i>помашите кистями рук, как крыльями</i>) Сел на сук. Тук-тук-тук (<i>одновременно стучите большими пальцами обеих рук по столу</i>) Тук-тук-тук (<i>повторите те же движения указательными</i>) Тук-тук-тук (<i>затем средними</i>) Тук-тук-тук (<i>после этого безымянными</i>) Тук-тук-тук (<i>и наконец мизинцами</i>) Долбит сук.</p> <p>2. <b>Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка».</b> Пальчики – головка Крылышки – ладошка (ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья. Помахать им).</p> <p>3. «<i>Червячки для грачей</i>» - лепка из пластилина.</p> <p>4. «<i>Посмотри, кто спрятался в комочке?</i>» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.</p> <p>5. «<i>Сложи картинку</i>» - 3-х, 4-х частей.</p>	<p>1. «<i>Солнышко</i>» - выкладывание палочек по контуру.</p> <p>2. Массаж рук «<i>диль-дон</i>».</p> <p>3. Дидактическая игра «<i>Кто скоро проснется после зимней спячки?</i>» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.</p> <p>4. «<i>Закрути бутылочки</i>» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.</p>

## Апрель

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>1. Массаж с прищепками.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.</p> <p>2. Игра с прищепками (<i>солнышко, ежик, цыпленок</i>).</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Игрушки».</b></p> <p>На большом диване в ряд (<i>Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулаками.</i>) Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, (<i>Загибают поочередно все пальцы.</i>) И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. (<i>Разгибают поочередно все пальцы.</i>) Помогаем нашей Тане (<i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.</i>) Мы игрушки сосчитать. <u>Цель:</u> Развивать соотношения движения рук.</p>	<p>1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Игра «Солнце светит Ярко-ярко». (<i>выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка</i>).</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать мелкую моторику <b>пальцев рук</b>; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».</p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Солнышко» .</b></p> <p>Солнышко яркое в небе сияло, (поднимаем ладони над головой, растопырив все пальцы наподобие лучей, и делаем вращательное движение кистями рук.) Тучки по небу быстро бежали, Лучики в тучках надолго застряли. Но появился ветер могучий И разогнал все мрачные тучи. (поднимаем руки вверх и совершаем волнообразные движения вправо – влево) Солнышко снова на небе сияет, Жаркие лучики нас согревают. (снова поднимаем руки вверх и расправляем пальцы «лучи»).</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Массаж грецким орехом <u>игра:</u> «Катилась торба».</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Игра «Следы от капли» (<i>на манке ставить пальчиками точки</i>).</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику <b>пальцев</b> и ритмично ставить точки указательным <b>пальцем</b>.</p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Кто приехал».</b> (пальцы обеих рук складываются кончиками вместе) Кто приехал? (большими пальцами) Мы, мы, мы (4-мя пальцами, кроме больших)</p> <p>Мама, мама, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (указательными пальцами)</p> <p>Папа, папа, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (средними пальцами)</p> <p>Братец, братец, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (безымянными пальцами)</p> <p>Ах, сестричка, это ты? (большими пальцами) Да, да, да (мизинцами)</p> <p>Вместе мы одна большая, дружная семья (большими пальцами) Да, да, да. (всеми пальцами)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику <b>пальцев</b>.</p>	<p><b>1. Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».</b> <i>Этот пальчик — дедушка. (можно заменить именами родственников в ласкательной форме) Этот пальчик — бабушка. Этот пальчик — мамочка. Этот пальчик — папочка. Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья! (растопырить ручки малыша или свои)</i></p> <p>2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».</p> <p>3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.</p> <p>4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (<i>застегивание пуговиц, молний</i>).</p>

## Май

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».</b></p> <p style="text-align: center;">Я веселый майский жук. <i>(сжать кулачок)</i></p> <p style="text-align: center;">Знаю все сады вокруг. <i>(указательный палец и мизинец)</i></p> <p style="text-align: center;">Над лужайками кружу, <i>(развести в стороны — «усы»)</i></p> <p style="text-align: center;">А зовут меня Жу-Жу. <i>(шевелить пальцами-усами)</i></p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок».</b></p> <p style="text-align: center;">Оса села на цветок, <i>(вытянуть указательный палец правой руки)</i></p> <p style="text-align: center;">Пьет она душистый сок. <i>(и вращать им, затем те же движения — пальцем левой руки)</i></p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».</b></p> <p style="text-align: center;">Дарики, дарики, Ай да комарики!</p> <p style="text-align: center;">Вились, вились, в ушко вцепились, В щечку вцепились, в носик вцепились!</p> <p style="text-align: center;">Закусили нас комарики!</p> <p style="text-align: center;">Давай прогоним их: «Кыш-кыш-кыш!» <i>(в этой игре взрослый складывает пальцы цепоткой, изображая комариков, и жужжит «Вз-з-з-з!» Когда комарик кусает, слегка пощипывает за щечку, ушко и т.д. На словах «Кыш-кыш!» машем кистями рук. Потом научить всем движениям ребенка)</i></p> <p><b>4. «Закрути бутылочки» -</b> закручивание пробок на пластмассовых бутылках.</p>	<p><b>1. Массаж пальчиков.</b> Игра «Катание бусинок».</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей катать бусинки по очереди каждым <b>пальчиком</b>.</p> <p><b>2. Игра «Кто больше соберет фасоли?»</b>(собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику <b>пальцев рук</b>.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Топ-топ».</b></p> <p><u>Цель:</u> развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>1. Массаж.</b> Надевание и снятие колечка.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь»</b> (Чудесный мешочек).</p> <p><u>Цель:</u> Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.</p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Дождик»</b></p> <p style="text-align: center;">Раз, два, 3,4,5</p> <p style="text-align: center;">Вышел дождик погулять, (шевелил пальчиками) Шел неспешно по привычке, А куда ему спешить? (поднимают плечи)</p> <p style="text-align: center;">Вдруг увидел на табличке (рука козырьком)</p> <p style="text-align: center;">«По газону не ходить!» (проговаривают грозно)</p> <p style="text-align: center;">Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (вздых «Ох»)</p> <p style="text-align: center;">И ушел. Газон засох! (опускают печально голову)</p> <p><u>Цель:</u> развивать мелкую моторику <b>пальцев</b>.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Красивый одуванчик»</b> (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».</b></p> <p style="text-align: center;">На лугу растут цветы Небывалой красоты. <i>(Руки в вертикальном положении, ладони раскрыты.)</i></p> <p style="text-align: center;">К солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. <i>(Потянись, руки вверх.)</i></p> <p style="text-align: center;">Ветер дует иногда, <i>(Взмахи руками, изображая ветер.)</i></p> <p style="text-align: center;">Только это не беда. Наклоняются цветочки, <i>(Наклонить кисти рук.)</i></p> <p style="text-align: center;">Опускают лепесточки. А потом опять встают <i>(Распрямить кисти рук, пальцы раскрыты.)</i></p> <p style="text-align: center;">И по-прежнему цветут.</p> <p><b>3. Выкладывание цветков из овалов</b> (по контуру).</p> <p><b>4. Коллективная работа «Весенний луг» -</b> небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.</p>

## **Организационный раздел**

### **Материально техническое обеспечение программы**

Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА,

дидактические пособия: дидактические игры,

резиновые игрушки, мячики массажные,

бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, пластмассовые бутылочки с завинчивающимися пробками, цветы,

застёжки-молнии,

различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки),

бумага, карандаши, клей, кисточки,

фигурки пальчикового, настольного театра и др.

сюжетные и предметные картинки, разрезные картинки.

### **Список литературы**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002-140 с.
2. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007-66с.
3. Новосёлова И.А. Динамические черты и занятия с детьми раннего возраста. – М: Просвещение, 1985-168Сс.
4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007-217с.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
6. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
7. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев». М.: «Генезис», 2008.
8. Разенкова Ю.А., Одиноква Г.Ю. «Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004